ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент

В.В. Хоменко

16/2 Wals 2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор института

Р.А. Гильмуллин

« вв » маз 202/г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

индекс и название дисциплины

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:

02.06.01 Компьютерные и информационные науки

Профиль:

05.13.17 Теоретические основы информатики

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик: доцент, к.фм.н Галимянов А.Ф.						
Рабочая программа од протокол № <u>5</u> от «	добрена Учёным советом <u>30. l</u> 202 <u>1</u> г.	06. 20217				
Ученый секретарь	<i>Веш</i> Ф.И.О.	/ Bessopeyoba 1, B.				

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Мультимедийные технологии стали неотъемлемой частью современной образовательной системы. Цель данного курса заключается в том, чтобы дать представление о современных мультимедиа технологиях, составе мультимедиа, их использовании в образовательном процессе, целесообразности и необходимости их использования. Создании собственных обучающих средств на базе мультимедиа.

Задачи: Обучение создания собственных обучающих средств на базе мультимедиа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Мультимедиа технологии» входит в Блок 1. Образовательные дисциплины (модули) «Дисциплины» и относится к базовой (общепрофессиональной) части программы и читается на 1 курсе по профилю «05.13.17 Теоретические основы информатики» (курс по выбору).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Мультимедиа технологии» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины аспирант должен (основываясь на 3УВ компетенций дисциплины):

Таблица 1 Формируемые компетенции

Компетенции		Критерии оценивания результатов обучения					
обучающегося,							
формируемые							
в результате	1	2	3	1	5		
освоения	1	2	3	-	3		
дисциплины							
(модуля)							

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисииплинарных областях

межойсциплини	жойсциплинарных ооластях				
	Не имеет базовых	Допускает	Демонстрирует ча-	Демонстрирует	Полностью
_	знаний об основных	существенные	стичные знания	знания современных	раскрывает идеи,
Знать	современных	ошибки при рас-	современных	научных достижений	особенности,
современные научные	научных	крытии идей	научных до-	в исследуемой	аргументированно
достижения в	достижениях в	научных	стижений в	области, а также в	обосновывает
исследуемой области,	исследуемой	достижений в	исследуемой	междисциплинарных	критерии оценки
а также в	области, а также в	исследуемой	области, а также в	областях, но не	современных
междисциплинарных	междисциплинарных	области	междисциплинарных	выделяет критерии	научных достижений
областях	областях		областях	оценки научных	в исследуемой
				достижений	области, а также в
					междисциплинарных
					областях
Уметь	Не умеет и не готов	Имея базовые пред-	При анализе конкрет-	Умеет анализировать	Готов и умеет анали-
анализировать	анализировать альтер-	ставления о	ного варианта решения	альтернативные вариа	зировать альтернатив-
альтернативные	нативные варианты	вариантах решения	исследовательской или	ты решения исследова-	ные варианты решения
варианты решения	решения исследова-	исследовательских и	практической задачи	тельских задач и	исследовательских и
исследовательских и	тельских и практически	практических задач,	не учитывает	оценивать	практических задач и
практиче-ских задач и	задач и оценивать	не спосо-бен	некоторые	потенциальные вы-	оценивать
оцени-вать	потенциальные	оценивать	особенности его	игрыши/проигрыши	потенциальные выиг-
потенциальные выигрыши/проигрыши	выигрыши/проигрыши	потенциальные	применения.	реализации этих	рыши/проигрыши ре-
реализации этих	реализации этих	выигры-		вариантов, но не	ализации этих вариан-
вариантов	вариантов	ши/проигрыши		полностью учитывает	тов
Бирниптов		реализации этих		тенденции развития	

		вариантов.		области исследования	
	Не умеет и не готов	Имея базовые	Умеет генерировать	Умеет при решении	Умеет при решении
	при решении	представления о	на практике новые	исследовательских и	исследовательских и
D	исследо-вательских	подходах к	идеи, принципиально	практических задач	практических задач
Владеть	и практи-ческих	решению	поддающиеся	генерировать идеи,	генерировать идеи,
навыками	задач генери-ровать	исследова-тельских	реализации, но без	поддающиеся	поддающиеся реали
критического анализа и оценки современных	новые идеи,	и практических	учёта наличия	реализации, исходя	зации, исходя из
научных достижений с	поддающиеся реали-	задач, способен	требуемых ресурсов	из наличия	наличия требуемых
целью обоснования	зации, исходя из	генерировать новые	и существующих	требуемых ресурсов	ресурсов и существу
актуальности решения	наличия требуемых	идеи, но не	ограничений	и существующих	ющих ограничений
новой задачи	ресурсов и существу-	поддающиеся	ограни тении	ограничений, но не	ющих ограни іспии
исследования	ющих ограничений	реализации		полностью учитывает	
	ющих ограни тении	реализации		тенденции развития	
				области	
				исследования	
VK-2 Способнос	ть проектирова	ть и осуществт	ять комплексные	е исследования в	том числе
	•	• •			
			пемного научного) мировоззрения (
использованием	знаний в област	и истории и фил	пософии науки		
Знать	Не имеет базовых	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает полное
1) методы научного	знаний о методах	существенные	частич-ные знания о	знания сущности	содержание мето-
познания и	научного познания и	ошибки при	методах научного	методов научно-	дов научного
методологию	методологии	раскрытии этапов	познания и	исследовательской	познания и
научных	научных	процесса научного	методологии	деятельности, но не	методологии
исследований.	исследований. Не	познания.	научных	выделяет	научных
2) основные стадии	имеет базовых	Допускает суще-	исследований.	особенности их	исследований.
эволюции науки,	знаний об основных	ственные ошибки	Демонстрирует	применения и	Раскрывает полное
функции и основания	стадиях эво-люции	при раскрытии ос-	частичные знания об	критерии выбора.	содержание основ-
научной картины	науки, функциях и	новных этапов	основных стадиях	Демонстрирует	ных стадии
мира	основаниях научной	эволюции науки,	эволюции науки	знания сущности	эволюции науки,
	картины мира	функций и основа-	функциях и	основных стадий	функций и
		ний научной	основаниях научной	эволюции науки,	оснований научной
		картины мира	картины мира	функций и	картины мира
				оснований научной	
				картины мира, но не	
				даёт их	
				критического	
				анализа	
Уметь	Не умеет и не готов	Имея базовые	При анализе	Умеет использовать	Готов и умеет ис-
использовать	использовать	представления о	некоторых	положения и	пользовать на
положения и	положения и	теории познания,	конкретных фактов и	категории теории	практике положени
категории теории	категории теории	не способен	явлений не умеет	познания для	и категории теории
познания для анализа	познания для	использовать её	использовать	анализа и	познания для
и оценивания	анализа и	положения	положения или	оценивания	анализа и
различных фактов и	оценивания		категории теории	различных фактов и	оценивания
явлений	различных фактов и		познания	явлений, но не	различных фактов і
	явлений			учиты-вает	явлений
				некоторые осо-	
				бенности их	
				применения	
Владеть	Не владеет	Адекватно владеет	Владеет некоторыми	Владеет навыками	Владеет требуе-
навыками	навыками	навыками проек-	навыками	проектирования	мыми навыками
проектирования	проектирования	тирования профес-	проектирования	профессиональной	проектирования
профессиональной	профессио-нальной	сиональной дея-	профессиональной	деятельности с	профессиональной
деятельности в сфере	деятельности в	тельности, допус-	деятельности, но без	требуемым	деятельности в
научных	сфере научных	кая существенные	должного	обоснова-нием	сфере научных
исследований	исследо-ваний	ошибки при при-	обоснования	предлагаемых	исследований
		менении	предлагаемых	решений, не	
		полученных знаний	решений	обладая в полной	
				мере способностью	
				критически	
				оценивать реальную	
				ситуацию	
VIII 2 Fame	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 		*****	W. 0
	-	_	их и международ		льских
коллективов по	решению научнь	іх и научно-обр	азовательных зад	ц ач	
	Не имеет базовых	Допускает суще-	Демонстрирует	Демонстрирует зна-	3нать
Знать		' ' ' ' ' '			
Знать особенности	знаний об	ственные ошибки	частичные знания	ния сущности пред-	особенности
			частичные знания особенностей	ния сущности пред- ставления результа-	особенности представления
особенности	знаний об	ственные ошибки			

деятельности в

устной и письменной

форме при работе в

деятельности в

устной и письменной

форме при работе в

зультатов научной

деятельности в

устной и

результатов научной

устной и письменной

деятельности в

представления

результатов

научной

деятельности в устной

и письменной форме

при работе в

российских и	форме при работе в	деятельности в	письменной	российских и	российских и
международных	российских и	устной и пись-	форме при работе	международных	международных
исследовательских	международных	менной форме при	в российских и	исследовательских	исследовательских
коллективах	исследовательских	работе в российских	междуна-родных	коллективах,	коллективах
	коллективах	и международных	исследова-	способен обосновать	
		исследовательских	тельских	применение	
		коллективах	коллективах,	способов	
			указывает способы	представления в	
			представления, но не может	конкретных	
			обосновать воз-	ситуациях, но не выделяет критерии	
			можность их	выбора конкретных	
			использования в	методов	
			конкретных	представления	
			ситуациях		
	Не умеет и не готов	Имея базовые	Умеет следовать	Умеет следовать	
	следовать нормам,	представления о	нормам, принятым в	нормам, принятым в	
Уметь	приня-тым в научном	нормах, принятых в	научном сообществе,	научном сообществе,	Уметь
следовать нормам,	сообществе, при работ	научном сообществе, не	но на практике	при работе в	следовать нормам,
принятым в научном	в российских и международных	способен	допускает ошибки в некоторых	российских и международ-ных	принятым в научном
сообществе, при	исследо-вательских	определить	конкретных	международ-ных исследовательских	сообществе, при
работе в российских и	коллективах с целью	границы их	ситуациях	коллективах с целью	работе в российских
международных	решения научных и	применимости в	/==	решения научных и	и международных
исследовательских	научно-	конкрет-ных		научно-	исследовательских
коллективах с целью	, образовательных задач	ситуациях		, образовательных	коллективах с целью
решения научных и				задач, но не	решения научных и
научно- образовательных				полностью учитывает	научно- образовательных
задач				тенденции	задач
задач				изменения этих	задач
				норм в научном	
			_	мире	
	Не владеет	Владеет	Владеет методами	Владеет методами	
	методами оценки	отдельными	оценки результатов	оценки результатов	D no nom
Владеть	результатов коллективной	методами оценки	коллективной деятельности по	коллективной	Владеть методами оценки
методами оценки	деятельности по	результатов коллективной	решению научных и	деятельности по решению научных и	результатов
результатов	решению научных и	деятельности по	научно-	научно-	коллективной
коллективной	научно-	решению науч-ных	образовательных	образовательных	деятельности по
деятельности по	образовательных	и научно-	задач, давая не	задач, но допускает	решению научных и
решению научных и	задач, в том числе	образовательных	полностью	ошибки при оценке	научно-
научно-	ведущейся на	задач, допуская	аргументированное	результатов на ино-	образовательных
образовательных	иностранном языке.	ошибки при оценке	обоснование	странном языке.	задач, в том числе
задач, в том числе	не владеет	результатов этой	предлагаемого	Владеет навыками	веду-щейся на
веду-щейся на	навыками	деятельности.	метода. Владеет	планирования	иностранном языке.
иностранном языке.	планирования	Владеет	навыками	деятельности в	навыками
планирования	деятельности в	некоторыми	планирования дея-	рамках работы в	планирования
деятельности в рамках	рамках работы в	навыками	тельности в рамках	российских и	деятельности в
работы в российских и	российских и	планирования	работы в рос-сийских	международных	рамках работы в
международных	международных	деятельности в	и между-народных	коллективах, не	российских и
коллективах по	коллективах по	рамках работы в	коллек-тивах, но без	обладая в полной	международных
решению научных и	решению научных и	российских и	должного	мере способностью	коллективах по
научно-	научно-	международных	обоснования этой	плани-рования с	решению научных и
образовательных	образовательных	коллек-тивах,	дея-тельности	учётом из-	научно-
задач	задач	допуская		меняющихся условий	образовательных
		существенные ошибки при		•	задач
		ошиоки при планировании		деятельности	
УК-4 Готовност	пь использовать	•	гтоды и техноло	гии научной ком.	<u></u>
	м и иностранном	-		<i>y</i>	,
Знать	Не имеет базовых	Допускает суще-	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает полное
методы и технологии	знаний о методах и	ственные ошибки	частичные знания о	знания сущности	содер-жание
научной	технологиях научной	при раскрытии	методах и	методов и	методов и техноло-
коммуникации на	коммуникации на	содержания	технологиях научной	технологий научной	гий научной
государственном и	государственном и	методов и	коммуникации на	коммуникации на	коммуникации на

иностранном языках.

результатов научной

деятельности в устной

и письменной форме

на государственном и

Стилистические

особенности

представления

иностранном языках.

Не имеет базовых

стилистических осо-

представления ре-

зультатов научной

деятельности в

знаний о

бенностях

технологий научной

коммуникации на

государственном и

языках. Допускает

иностранном

суще-ственные

раскрытии сти-

ошибки при

государственном и

но не может

возможность их

использования в

обосновать

конкретных

ситуациях

иностранном языках,

гос-ударственном и

выделяет критерии

выбора конкретных

ино-странном

языках, но не

методов

государственном и

ар-гументировано

тодов. Раскрывает

обосновы-вает

стилистических

иностранном языках,

критерии выбора ме-

полное содер-жание

иностранном языках	устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	листических осо- бенностей представ-ления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном			особенностей представле-ния результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не умеет и не го-тов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и ино-странном языках	Имея базовые пред-ставления о нормах, принятых в научном общении на госу-дарственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях	Умеет следовать нормам, принятым в науч-ном общении на государственном и ино-странном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм	Готов и умеет следовать основным нормам, приня-тым в научном общении на государственном и иностранном языках.
Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологи-ями и типами коммуникаций при осуществлении профессио-нальной деятельности на государственном и ино-странном языках	Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов	Владеет отдель-ными приемами анализа научных текстов на госу-дарственном и иностранном язы-ках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном язы-ках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения	Владеет навыками анализа научных текстов на государствен-ном и иностранном языках, но при нали-чии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке	Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа науч-ных текстов на государ-ственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные мето-ды, технологии и типы коммуникаций при осу-ществлении профессио-нальной деятельности на государственном и ино-странном языках

 УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
 Не имеет базовых
 Допускает
 Демонстрирует
 Демонстрирует
 Раскр

Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и спо-собы реализации при решении профессио-нальных задач, исхо-дя из этапов карьер-ного роста и требо-ваний рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии со-держания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует понимание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	Не умеет и не готов формулировать	пред-ставления о	При формулировке целей	Формулирует цели личностного и	Готов и умеет формулировать

личностного и	цели личностного и	тенденциях	профессионального и	профессионального	цели личностного и
профессионального	профессионального	развития	личностного развития	развития, исходя из	про-фессионального
развития и условия их	развития и условия	профессиональной	не учитывает	тенденций развития	развития и условия
достижения, исходя из	их достижения,	деятельности и	тенденции развития	сферы	их достижения,
тенденций развития	исходя из	этапах	сферы	профессиональной	исходя из тенденций
области профессио-	тенденций развития	профессионального	профессиональной	деятельности и	развития области
нальной деятельно-	области	роста, не способен	деятельности и	индивидуально-	профес-иональной
сти, этапов профес-	профессиональной	сформулировать	индивидуально-	личностных	деятельности,
сионального роста,	деятельности,	цели	личностные	особенностей, но не	этапов
индивидуально-	этапов	профессионального	особенности.	полностью учитывает	профессионального
личностных особен-	профессионального	и личностного	Осуществляет	возможные этапы	роста,
ностей.	роста,	развития. Готов	личностный выбор в	профессиональной	индивидуально-
	индивидуально-	осуществлять	конкретных	социализации.	личностных
	личностных	личностный выбор	профессиональных и		особенностей.
	особенностей.	в конкретных	MO-		
		профес-	ральноценностных		
		сиональных и	ситуациях, оценивает		
		морально-	некоторые		
		ценностных	последствия		
		ситуациях, но не	принятого решения,		
		умеет оценивать	но не готов нести за		
		последствия	него ответ-ственность		
		принятого решения	перед собой и		
		и нести за него	обществом.		
		ответственность			
		перед собой и			
		обществом.			
	Не владеет	Владеет	Владеет отдельными	Владеет приемами и	Демонстрирует
	приемами и	отдельными	приемами и техноло-	технологиями	владение системой
	технологиями	приемами и	гиями	целеполагания,	приемов и
D	целеполагания,	технологиями	целеполагания,	целереа-лизации и	технологий
Владеть	целереализации и	целеполагания,	целереализации и	оценки результатов	целеполагания,
приемами и	оценки результатов	целереализации и	оценки результатов	деятельности по	целе-реализации и
технологиями	деятельности по	оценки результатов	деятельности по	решению	оценки результатов
целеполагания, целе-	nousousso	деятельности по	решению	стандартных	деятель-ности по
	решению				
реализации и оценки	профессиональных	решению	стандартных	профессиональных	решению
реализации и оценки результатов деятель-	•	1	стандартных профессиональных	профессиональных задач, полностью	решению нестандартных
реализации и оценки результатов деятель- ности по решению	профессиональных	решению	1		· ·
реализации и оценки результатов деятель- ности по решению профессиональных	профессиональных	решению стандартных	профессиональных	задач, полностью	нестандартных
реализации и оценки результатов деятель- ности по решению	профессиональных	решению стандартных профессиональных	профессиональных задач, давая не полностью	задач, полностью аргументируя предлагаемые	нестандартных профессиональных задач, полностью
реализации и оценки результатов деятель- ности по решению профессиональных	профессиональных	решению стандартных профессиональных задач, допуская	профессиональных задач, давая не	задач, полностью аргументируя	нестандартных профессиональных
реализации и оценки результатов деятель- ности по решению профессиональных	профессиональных	решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе	профессиональных задач, давая не полностью аргументированное	задач, полностью аргументируя предлагаемые	нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбо

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

	Не имеет базовых	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует	Раскрывает полное
	знаний о методиках	существенные	частичные знания	знания сущности	содержание методик
	анализа проблем и	ошибки при	содержания методик	методик анализа	анализа проблем и
	постановки новых	раскрытии	анализа проблем и	проблем и	постановки новых
	научных задач в	содержания	постановки новых	постановки новых	научных задач в
	выбранной области	методик анализа	научных задач в	научных задач в	выбранной области
Знать	исследования	проблем и	выбранной области	выбранной области	исследования, всех
методики анализа		постановки новых	исследования,	исследования,	их особенностей,
проблем и постановки		научных задач в	указывает способы	отдельных	аргументировано
новых научных задач в		выбранной области	реализации, но не	особенностей	обосновывает
выбранной области		исследования	может обосновать	методик и способов	критерии выбора
исследования			возможность их	их реализации, но не	методик.
			использования в	выделяет критерии	
			конкретных	выбора конкретных	
			ситуациях.	методов и способов	
				при решении	
				профессиональных	
				задач.	
Уметь	Не умеет и не готов	Имея базовые	При анализе	Умеет критически	Готов и умеет
критически	критически	представления о	конкретной	анализировать	критически
анализировать	анализировать	существующих научнь	профессиональной	существующие	анализировать
существующие	существующие	результатах в	задачи не может	научные результаты	существующие
научные результаты в	научные результаты	выбранной области	разрабатывать	в выбранной области	научные результаты
выбранной области	в выбранной области	исследования, не	программу	исследования,	в выбранной
исследования, ставить	исследования,	способен	исследования.	ставить конкретные	области
конкретные задачи	ставить конкретные	самостоятельно		задачи	исследования,
исследования, раз-	задачи	сформулировать зада		исследования,	ставить конкретные

рабатывать	исследования,	исследования.		разрабатывать	задачи
программу	разрабатывать			программу	исследования,
исследования,	программу			исследования, но не	разрабатывать
выбирать адекватные	исследования,			может выбрать	программу
способы и методы	выбирать			адекватные способы	исследования,
решения задач.	адекватные способы			и методы решения	выбирать
	и методы решения			задач.	адекватные способы
	задач				и методы решения
					задач.
	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	адекватными	адекватными	адекватными	адекватными	адекватными
	способами и	способами и	способами и	способами и	способами и
	методами решения	методами решения	методами решения	методами решения	методами решения
Владеть	сформулированных	сформулированных	сформулированных	сформулированных	сформулированных
адекватными	научных задач,	научных задач,	научных задач, но не	научных задач, но не	научных задач,
способами и	способностью	способностью	способен критически	обладая в полной	способностью
методами решения	критически	критически	оценивать научные	мере способностью	критически
сформулированных	оценивать научные	оценивать научные	достижения в	глубоко и	оценивать научные
научных задач,	достижения в	достижения в	рассматриваемой	всесторонне	достижения в
способностью	рассматриваемой	рассматриваемой	области	анализировать	рассматриваемой
критически оценивать	области	области, допуская		научные публикации	области
научные достижения в		существенные		в рассматриваемой	
рассматриваемой		ошибки при		области, используя	
области		применении знаний		для этой цели	
Ооласти		в выбранной		современные	
		области		информационно-	
		исследования.		коммуникационных	
				технологии поиска	
				информации	
OTH 2					

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

программам выс	шего ооразовані	ия			
Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего	Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего	Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы	Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии,	Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет
образования, основы психологии		образования, основ психологии	психологии.	но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования	наиболее актуальные проблемы образования
Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки	Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента	Имея базовые представления о об учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения	умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента	Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента	Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента
Владеть преподавательской технологией,	Не владеет преподавательской технологией,	В основном владеет преподавательской технологией,	В основном владеет преподавательской технологией, но не	Владеет преподавательской технологией, но не	Владеет преподавательской технологией,

включающей	включающей	допуская	использует	достаточно	включающей
совокупность	совокупность	существенные	интерактивные	использует активные	совокупность
разнообразных	разнообразных	ошибки при её	средства обучения	формы обучения	разнообразных
методов, приёмов,	методов, приёмов,	реализации.			методов, приёмов,
средств и техник	средств и техник				средств и техник

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов). Время проведения 1 семестр 2 года обучения.

Структура лисциплины, вилы и объем учебной работы

	Структура дисциплины, виды и объем учебной работы							
<u>№</u> п/п	Наименорание парпепа		Виды занятий и трудоемкость в часах				Компетенции	
			С	Π	ЛЗ	CP	Всего	
1	Тема 1. Состав и структура технологий мультимедиа. Графическое представление информации в электронных образовательных ресурсах	12		12			24	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
2	Тема 2. Использование мультимедийных ресурсов в учебном процессе	12		12			24	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
3	Тема 3. Классификация средств создания мультимедийных образовательных ресурсов	12		12			24	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
4	Тема 4. Мультимедийные учебники	12		12			24	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
5	Тема 5. Массовые открытые онлайн курсы (МООК)	12		12			24	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
6	Тема 6. Средства создания мультимедийных образовательных ресурсов в Интернет	12		12			24	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2
1	Итого:	72		72			144	

Примечание: Π – лекции, C – семинары, Π – практические занятия, Π – лабораторные занятия, Π – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Состав и структура	Разработка наглядных пособий в среде графического редактора.

	технологий	
	мультимедиа.	
	Графическое	
	представление	
	информации в	
	электронных	
	образовательн	
	ых ресурсах	
2	Тема 2.	
	Использование	
	мультимедийны	Разработка дидактического материала к занятию в виде
	х ресурсов в	мультимедийного файла
	учебном	
	процессе	
3	Классификация	
	средств	
	создания	
	мультимедийны	Реализация мультимедийного учебного приложения
	x	
	образовательны	
	х ресурсов	
4	Тема 4.	
	Мультимедийны	Разработка фрагмента мультимедийного учебника.
	е учебники	
5	Тема 5.	
	Массовые	
	открытые	МООК, правила разработки и использования.
	онлайн курсы	
	(MOOK)	
6	Тема 6. Средства	
	создания	
	мультимедийны	Des russillag ANVELTIANO FIAMULES MUSÉLIOFO, FINARONIO III G. FIOMONIU IO DOÉ
	x	Реализация мультимедийного учебного приложения с помощью вебтехнологий.
	образовательны	технологии.
	х ресурсов в	
	Интернет	

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4 Перечень занятий и формы контроля

 $N_{\underline{0}}$ Вид Форма Π/Π заня Тема занятия (самостоятельной текущего и Наименование раздела работы) тия промежуточн ого контроля Тема 1. Состав и структура технологий Разработка наглядных пособий в среде мультимедиа. творческое 1 П,Л Графическое графического редактора. задание представление информации в

	электронных образовательных ресурсах			
2	Тема 2. Использование мультимедийных ресурсов в учебном процессе	П,Л	Разработка дидактического материала к занятию в виде мультимедийного файла.	творческое задание
3	Тема 3. Классификация средств создания мультимедийных образовательных ресурсов	П,Л	Реализация мультимедийного учебного приложения.	творческое задание
4	Тема 4. Мультимедийные учебники	П,Л	Разработка фрагмента мультимедийного учебника.	творческое задание
5	Массовые открытые онлайн курсы (МООК)	П,Л	МООК, правила разработки и использования	презентация контрольная работа
6	Тема 6. Средства создания мультимедийных образовательных ресурсов в Интернет	П,Л	Реализация мультимедийного учебного приложения с помощью веб-технологий.	презентация
Ито	говый контроль	•		

Виды занятий: Л — лекции, С — семинары, П — практические занятия, ЛЗ — лабораторные занятия, СР — самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, Π - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, Γ Д - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

$N_{\underline{0}}$	Автор, название, место издания, издательство, год	Количество	Число
Π/Π	издания учебной и учебно-методической	ЭКЗ.	аспирантов,
	литературы		одновременно
			изучающих
			дисциплину
	Основная литература		
1	Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным		1
	технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб.		
	пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю.Чурилова Красноярск:		
	Сибирский федеральный университет, 2011 181 с		
	ISBN 978-5-7638-2255-7.		
	http://znanium.com/bookread.php?book=441409		
2	Синаторов С. В. Информационные технологии: Учебное		1
	пособие / С.В. Синаторов М.: Альфа-М: ИНФРА-М,		
	2009 336 c.:		
	http://znanium.com/bookread.php?book=159629		
3	Трайнев, В. А. Новые информационные		1
	коммуникационные технологии в образовании		
	[Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И.		
	В. Трайнев 2-е изд М. : Издательско-торговая		

$N_{\underline{0}}$	Автор, название, место издания, издательство, год	Количество	Число
Π/Π	издания учебной и учебно-методической	ЭКЗ.	аспирантов,
	литературы		одновременно
			изучающих
			дисциплину
	Основная литература		
	корпорация "Дашков и К-", 2013 320 с ISBN 978-5-		
	394-01685-1.		
	http://znanium.com/bookread.php?book=430429		
	Дополнительная литерату	pa	
1	Евстигнеев, Е. Н. Мультимедиа в образовании: учебный		1
	курс и комплекс [Электронный ресурс] / Е. Н. Евстигнеев		
	// Образовательные технологии в вузе: опыт, проблемы,		
	возможности: тезисы докладов Международной		
	научно-методической конференции (17 - 18 апреля 2008		
	г.). Часть 2 / ГОУ ВПО СПбГТУРП СПб., 2008 с. 57-59		
	http://znanium.com/bookread.php?book=405712		
2	Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына,		1
	Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов 2-е изд.,		
	перераб. и доп М.: Форум: ИНФРА-М, 2008 608 с.:		
	ил.; 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-178-7, 3000		
	экз. http://znanium.com/bookread.php?book=150600		

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
1	Мультимедиа технологии	ЭОР	Интерактивная

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

No	Наименование	Наименование специализированных	Форма
Π/Π	дисциплин	аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	владения,
	в соответствии	с перечнем основного	пользования
	с учебным планом,	оборудования	(собственность,
	вид занятий		оперативное
			управление,
			аренда и т.п.)
1	Мультимедиа	мультимедийная аудитория	собственность
	технологии		

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая аудитории состоит из: мультимедийной мультимедийного автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины.

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ($\Phi OC\ \Pi A$) является составной частью $P\Pi$ дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о $\Phi OC\ \Pi A$.

Примерные задания на зачете/экзамене

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Состав и структура технологий мультимедиа.
- 2. Средства создания графических файлов.
- 3. Графическое представление информации в ЭОР
- 4. Классификация средств создания мультимедийных образовательных ресурсов
- 5. Мультимедийные ресурсы в организации учебного процесса
- 6. Аудиовизуальные средства создания мультимедийных образовательных ресурсов.
- 7. Аудиовизуальные ресурсы в образовании
- 8. Понятие мультимедийного учебника
- 9. Использование мультимедийных учебников
- 10. Массовые открытые онлайн курсы (МООК)
- 11. Правила разработки МООК
- 12. Средства разработки МООК
- 13. Средства создания мультимедийных ресурсов в Интернет

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и	Словесное выражение
объему компетенций	Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения	Зачтено/отлично
Компетенций (5)	
Освоен продвинутый уровень усвоения	Зачтено/хорошо
Компетенций (4)	-
Освоен пороговый уровень усвоения	Зачтено/удовлетворительно
Компетенций (3)	
Не освоен пороговый уровень усвоения	Не зачтено/не
Компетенций(1,2)	удовлетворительно